

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO JOSÉ MARTÍ PÉREZ



INDICE

I. Introducción	Pág. 3
II. Información Institucional	
II.1 Datos del Establecimiento	Pág. 4
II.2 Datos del Personal	Pág. 5
II.3 Organigrama	Pág. 6
III. Contexto Institucional	
III.1 Reseña Histórica	Pág. 7
III.2 Fundamentos filosóficos	Pág. 8
III.2.1 Principios que fundamentan y sustentan la opción educativa	Pág. 9
IV. Ideario	
4 sellos Educativos	Pág. 10
IV.1 Educación de Calidad	Pág. 10
IV.2 Atención a la Diversidad	Pág. 10
IV.3 Enseñanza Dinámica	Pág. 10
IV.4 Uso de la Tecnología	Pág. 10
IV.5 Misión y Visión	
Visión	Pág. 11
Misión	Pág. 11
IV.6 Valores	Pág. 12
IV.7 Decálogo Martiano	Pág. 13



I. INTRODUCCIÓN

Este proyecto Educativo Institucional surge desde la necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes y formación de niños (as) del colegio José Martí Pérez y tiene como objetivo brindar respuestas a los requerimientos de la sociedad actual, enmarcados en la Ley de Inclusión 20.845 que señala entre sus lineamientos, la educación integral y la dignidad del ser humano, como también considera principios como el de la diversidad, flexibilidad, responsabilidad de los estudiantes, padres, y apoderados y sustentabilidad.

Este proyecto Educativo tiene una duración de 4 años (2023-2027); y será sometido a revisiones anuales con la intención de lograr coherencia entre su formulación y la contingencia nacional educativa, como también su relación con el Plan de Mejoramiento Educativo.



II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

II. 1 DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

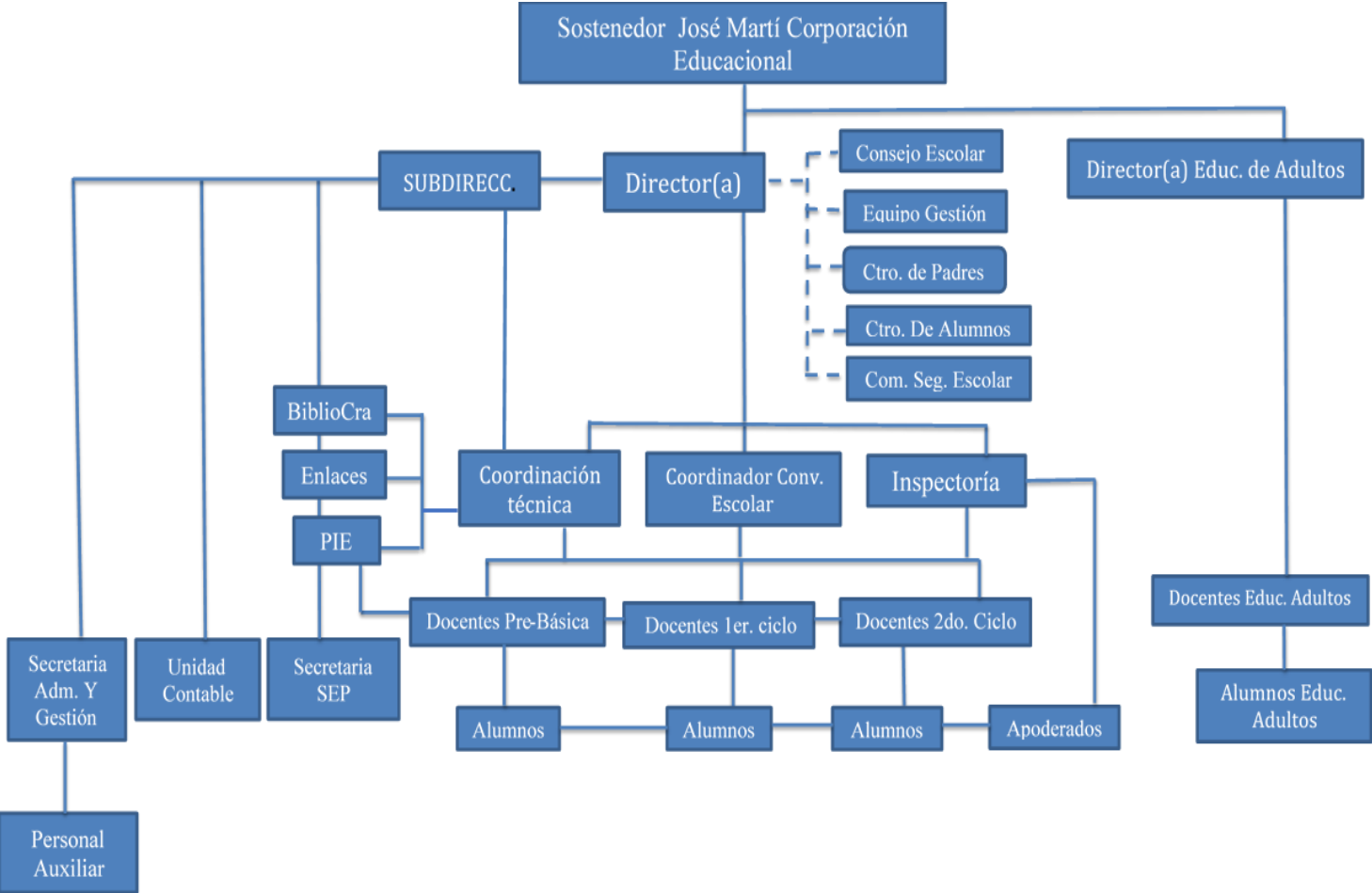
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	Colegio José Martí Pérez
DIRECCIÓN	Director Lagarrigue ° 735, San Juan.
COMUNA	Coquimbo
PROVINCIA	Coquimbo
REGION	Coquimbo
TELÉFONO	51-2561323
ROL BASE DE DATOS	13612-3
DEPENDENCIA	Subvencionado Particular
ÁREA	Convivencia Escolar, Gestión del Currículum, Gestión de Liderazgo y Gestión de Recursos
NIVEL DE ENSEÑANZA	Prebásica y Básica
MATRICULA	

II.2. DATOS DEL PERSONAL

Sostenedor	José Martí Pérez corporación educacional
Dirección	Ginia Saavedra Espinosa
Unidad Técnica Pedagógica	Marcela Muñoz Flores
Inspectores	I Ciclo: Sandra Rosa Gajardo II Ciclo : Ana Rojas Castillo
Coordinadores por Ciclo	I Ciclo: Erika Diaz Cid II Ciclo : Danny Olivares Barrios
Coordinadora de PIE	Claudia Torres Silva
Coordinadora Convivencia Escolar	Evelyn Alfaro



II.3. ORGANIGRAMA





III. CONTEXTO INSTITUCIONAL

III.1. RESEÑA HISTÓRICA

El proyecto educativo Jose Marti Perez , nace de la necesidad de fortalecer y mejorar la educación pública , con el objetivo de disminuir la brecha educacional que existe entre los distintos niveles socioeconómicos, apuntando así, a tener una buena infraestructura,implementacion tecnologica,espacios colaborativos,integracion de todos los estudiantes, el apoyo y compromiso de personal idoneo y un equipo multidisciplinario que pueda, cubrir todas las necesidades basicas de nuestros estudiantes para que puedan aprender.

Es importante mencionar que el proyecto educativo, fue inspirado en el pensamiento del poeta cubano José Martí Pérez, que por medio de su poesía y pensamientos, siempre creyó que a través de la educación un pueblo podría ser libre, rescatando así la importancia que tiene educarse no solo cuando somos jóvenes, sino como un proceso de toda la vida, un tesoro que debemos mantener y alimentar hasta el ultimo dia de nuestras vidas.

Actualmente el colegio tiene 18 años, cuenta con 38 funcionarios, los que han visto crecer el establecimiento. Se describen como un colegio cercano, familiar y siempre interesado en el bienestar de la infancia.

Es un establecimiento educacional gratuito que cuenta con un financiamiento estatal y otras subvenciones que nos permite inyectar dinero en beneficio de los estudiantes. Permittiéndonos ofrecer apoyo psicosocial a través del departamento de Convivencia Escolar a estudiantes y apoderados(as).



III.2 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

El Colegio José Martí es un establecimiento Particular Subvencionado de Financiamiento Compartido, dependiente de la José Martí Corporación Educacional, de Coquimbo. La propuesta Educativa del Colegio se desarrolla en los niveles de Kínder, primer y segundo ciclo básico (1° a 8° Año Básico). Nuestro colegio se distingue por tener una fuerte influencia y aproximación especial al ideario pedagógico, de un destacado maestro como lo fue José Martí, el nació el 28 de enero de 1853, en la Habana Cuba. Fue un romántico por su inspiración y rebeldía, un precursor del modernismo por sus gustos e inquietudes y por las cualidades de su prosa, un orador de gran altura, el caudillo de un pueblo al que entregó su inteligencia, su voluntad y su vida. Algunas apreciaciones de Martí, sobre el valor de la enseñanza, a continuación, a mencionar:

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de formar los colegios...”

“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe”

Desde esta perspectiva quienes educamos en el colegio José Martí, estamos llamados a comprender:

1. Que la educación se percibe, como un espacio sociocultural, en donde desde la espiritualidad, se puede tejer la transformación social, la cual requiere de un ser humano vinculado con su realidad, activo en las decisiones y comprometido con un proyecto social, que no solo tiene alcance local sino también regional y mundial con el fin de entregar a nuestros estudiantes una visión universal, como también una mayor capacidad de comparación y conciencia social.
2. Que la educación es un proceso permanente el cual no tiene ni tiempo ni espacio específico, por lo cual, José Martí, no solo piensa en los niveles preescolar básica y media, como espacios formales del proceso educativo, sino también, asigna un lugar importante a la educación no formal e informal, esto nos exige y obliga a la revisión de la perspectiva de los lazos del proceso educativo, con la sociedad, el sujeto, la formación docente y el currículo, ya que, como también, hace mención, nuestra poetisa y maestra Gabriela Mistral: “Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clase. “Enseñar con la actitud, el gesto”. Podemos entonces hacer la siguiente reflexión: La palabra. Educar, no solo en la escuela como en un contexto aislado de educación, por el contrario llevarlo siempre en distintos espacios, como parte de nuestra vida, ya que, el ser docente, es mucho más que transmitir conocimientos, también es ser consecuente con lo que se transmite como pedagogo, es decir, tener conciencia espiritual de una valoración real del desempeño como profesional.
3. Que la educación es un derecho de todo ciudadano, pero también es un deber de cada ciudadano, en consecuencia, el ser humano tiene responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje en el compromiso con él, es aquí donde se entrelaza el trabajo nuestro en comunidad y con la comunidad. Por lo tanto, creemos que la educación es consecuencia, de una fusión reproductora de creencias, valores, conocimientos y conciencia, que se fundamentan en redes de intercambio sociocultural, generados por vínculos afectivos, cognitivos, los cuales debemos afianzar o corregir. En consecuencia nos proponemos formar un tipo de persona que dentro de su propia identidad, tenga la capacidad de tomar iniciativas, aplicar la reflexión y un espíritu crítico constructivo frente al conocimiento y frente a la realidad social. Esto implica una pedagogía activa que se base en la participación del alumno y en la responsabilidad del profesor de mantener en él, la motivación por aprender a razonar, a dudar y examinar distintos puntos de su trabajo. Por lo cual “El maestro,



debe distinguirse por su cultura, por su educación, por la pureza de sus ideales y sentimientos, su lenguaje correcto y agradable y, sobre todo, por ser un ejemplo de integridad y nobleza espiritual.”

4. Que la educación en general se ha preocupado del rendimiento académico y disminución del fracaso escolar, sin embargo hoy nos enfrentamos a una carencia igual o mayor que esta, que es el analfabetismo emocional y social en muchos de nuestros alumnos, por lo tanto el colegio José Martí Pérez deberá ser, además un espacio donde los alumnos desarrollen actitudes y habilidades sociales necesarias para la comunicación y convivencia humana; colaboración e integración de la mayoría de sus miembros alumnos, padres y profesores por medio de la participación en las diversas actividades curriculares formales e informales.
5. Que el conflicto siempre estará presente, en nuestro quehacer escolar, el que por medio de una buena mediación se puede resolver. Lo que como educadores no permitiremos será la violencia escolar en cualquiera de sus manifestaciones ya sea física o psicológica, ya que no promueve la sana convivencia y el respeto por los demás. En consecuencia, la comunidad martiana considerase “maltrato o violencia psicológica” todo tipo de descalificación, burla, extorsión, discriminación, insulto, ofensa, indiferencia, gritones, sarcasmos y otros de semejante índole.
6. En consecuencia el grupo humano que conforma la comunidad MARTIANA, alumnos, educadores, asistentes de la educación, no docentes, padres y apoderados, consideramos pertinente y significativo para nuestra institución educacional, fundamentar nuestra práctica educativa en las siguientes fuentes de principios, valores y sentimientos que a continuación manifestamos:

III.2.1 PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN Y SUSTENTAN LA OPCIÓN EDUCATIVA

La búsqueda del bien por sobre los intereses personales.

1. El acceso a una educación de calidad concebida como el aprendizaje de habilidades destrezas y competencias cognitivas, afectivas, éticas y conductuales para el buen desarrollo de su proyecto de vida.
2. El respeto por escuchar y ser escuchado en un contexto de comunicación abierta, que tenga el fin de construir y cimentar nuestro establecimiento sobre la base del amor.
3. La valoración de la familia de una comunicación efectiva que acentúe la congruencia entre el pensar y el actuar y el asertividad en la expresión de pensamientos, intereses y sentimientos personales.
4. La valoración de la familia como el fundamento de la sociedad y una fuente poderosa de energía que promueve el desarrollo humano, mediante la entrega de un ambiente de estabilidad y apoyo incondicional en el proceso educativo y de desarrollo del individuo.
5. La valoración de la singularidad de la diferencia y de la dignidad fundamental de la persona en todas las manifestaciones y expresiones de la vida humana.
6. La valoración de que quien sabe, vale más. Saber es tener. La moneda se funde y el saber no.



IV. IDEARIO

4. SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos son prioridades formativas y de desarrollo humano institucional, buscan generar y proyectar la identidad del colegio, los sellos son esenciales para comprender cuales son los focos de atención del quehacer pedagógico Martiano.

4.1. SELLO

IV.1 EDUCACIÓN DE CALIDAD

Es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

- Estudiantes sanos y motivados
- Pedagogías activas
- Desarrollo de habilidades
- Entorno educativo sano y seguro.
- Espacios de participación y formación en el desarrollo de habilidades sociales, que faciliten la resolución pacífica de conflictos, el respeto y la valoración por el otro.
- Priorización del trabajo en equipo.
- Marco de la buena enseñanza.

IV.2 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad comprende el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuestas a las diferentes capacidades, ritmos, y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas, y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias clave y el logro de objetivos generales de las etapas.

IV.3 ENSEÑANZA DINÁMICA

Es un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósito y forma variables, en las que los estudiantes aprenden en un ambiente de alegría y diversión.

- Innovación pedagógica
- Actualización profesional
- Diversificación de actividades
- Creatividad



IV.4 USO DE LA TECNOLOGÍA

Tecnología educativa es el conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten la aplicación de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación. El uso de Tics son herramientas que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje, así como aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los estudiantes.



IV.5 MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN

El proyecto educativo institucional (P.E.I.), que postula el colegio, orienta su acción pedagógica a la formación integral de sus alumnos, logrando que, por medio del desarrollo y adquisición de conocimientos, habilidades lingüísticas, destrezas, valores, una actitud positiva, estén capacitados para enfrentar los desafíos del mundo actual y de su vida futura para una adecuada inserción en nuestra sociedad. Buscando alcanzar la conciliación, la integración y solidaridad entre los seres humanos.

MISIÓN

La misión del colegio José Martí Pérez, es entregar una educación de calidad, atendiendo la diversidad de sus alumnos, por medio de una enseñanza dinámica, articulada con la tecnología y cimentada en valores como; responsabilidad, superación y amor. De manera que los alumnos al egresar de la enseñanza básica hayan logrado la preparación académica, personal y social, que les permita integrarse a la enseñanza media y en la sociedad exitosamente de acuerdo a sus aspiraciones



IV. 6 VALORES

La comunidad Educativa Martiana, guiará su quehacer educativo fundamentando en la enseñanza de tres valores fundamentales; amor, superación y responsabilidad, llevándolos a una práctica cotidiana por medio del diálogo permanente, el respeto absoluto por la diversidad, cultura y la motivación en cumplir las metas.

AMOR	Perceptivo Empatía Actitud Amorosa Mediador Generosidad Compasión
SUPERACIÓN	Visión Motivación Entrenamiento Planificación Aprendizaje Metas Objetivos
RESPONSABILIDAD	Disciplina Autonomía Honestidad Esfuerzo Respeto

Los valores amor, superación y responsabilidad se proyectan en un decálogo que reúne diez actitudes que resaltará en cualquier integrante de la comunidad Martiana.



IV. 7 DECÁLOGO MARTIANO

1. Un martiano siente que la capacidad de amar es el verdadero pergamino de nobleza de los hombres.
2. Un martiano cree que la dicha es de los que crean, y no de los que destruyen.
3. Un martiano sabe que la conciliación es la garantía de la paz.
4. Un martiano demuestra su cultura expresándose, cuidando su persona y su entorno. Un martiano sabe que el amor es el sentimiento que siempre permanece joven, aun en los corazones viejos.
5. Un martiano sabe que la educación comienza con la vida, y no acaba sino con la muerte.
6. Un martiano reconoce que el destino no es cuestión de suerte, es una cuestión de elección. No es algo que se espere, es algo por alcanzar.
7. Un martiano sabe que para llegar a la meta se necesitan cuatros pasos: Planifica con cuidado, organizar con fe, proceder con seguridad y proseguir con constancia.
8. Un martiano tiene conciencia que todo acto humano se origina en una o más de estas causas: oportunidad, personalidad, impulso, habito, anhelo, pasión.
9. Un martiano esta consiente que no tiene importancia donde nació y cómo vivió. Es lo que ha hecho y donde haya estado lo que debiera ser de interés.